

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №541.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «УГАТУ» Уфимский авиационный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	21
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, самостоятельной работы 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов					
	<i>3 сем</i>	<i>4 сем</i>	<i>5 сем</i>	<i>6 сем</i>	<i>7 сем</i>	<i>8 сем</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	42	34	40	24	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	36	28	34	18	26
в том числе:						
лекции	4	-	4	-	4	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
практические занятия	28	36	24	34	14	26
курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	6	6	6	6	6	6
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	-	другие	-	другие	-	<i>диф. зач</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Энергия</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1 Виды энергии	Содержание учебного материала	4 8	
	Лекции, уроки		1
	1   Текст: «Энергия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время. Введение грамматического материала.		2
	2   Текст: «Энергия». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3   Текст: «Энергия». Развитие монологической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.		2
	4   Текст: «Энергия». Развитие диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Содержание учебного материала	2 8	
	Лекции, уроки		1
	1   Текст: «Солнечная энергия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее неопределенное и прошедшее продолженное время. Введение грамматического материала.		2
	2   Текст: «Солнечная энергия». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3   Текст: «Солнечная энергия». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	4   Текст: «Солнечная энергия». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Содержание учебного материала	2 8	
	Лекции, уроки		1
	1   Текст: «Атомная энергия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время. Введение грамматического материала.		2

	2	Текст: «Атомная энергия». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2	
	3	Текст: «Атомная энергия». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2	
	4	Текст: «Атомная энергия». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2	
<b>Раздел 2. Электричество</b>			<b>32</b>		
Тема 2.1 Электричество	Содержание учебного материала		2		
	Лекции, уроки				
	1	Текст: «Электричество». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее совершенное время. Введение грамматического материала.		8	2
	2	Текст: «Электричество». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.			2
	3	Текст: «Электричество». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.			2
	4	Текст: «Электричество». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.			2
	Содержание учебного материала				
	Лекции, уроки			2	1
	1	Текст: «Электрический ток». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее совершенное время. Введение грамматического материала.		6	2
	2	Текст: «Электрический ток». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.			2
	3	Текст: «Электрический ток». Работа с текстом. Развитие монологической и диалогической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грамматического материала.			2
	4	Текст: «Электрический ток». Беседа по теме. Закрепление грамматического материала.			2
	Содержание учебного материала				6
	1	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенно-продолженное время. Введение грамматического материала.			1



	2	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Развитие навыков монологической, диалогической речи. Закрепление грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Получение электрического тока». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее совершенно-продолженное время. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст: «Получение электрического тока». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Получение электрического тока». Развитие навыков монологической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Получение электрического тока». Развитие диалогической речи. Закрепление грамматического материала.		2
<b>Раздел 3. Электрическая цепь</b>			<b>28</b>	
Тема 3.1 Электрическая цепь	Содержание учебного материала			
	Лекции, уроки		2	1
	1	Текст: «Электрическая цепь». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Причастие I. Введение грамматического материала.	8	2
	2	Текст: «Электрическая цепь». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2
	3	Текст: «Электрическая цепь». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	4	Текст: «Электрическая цепь». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Электропроводимость». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Причастие II. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст: «Электропроводимость». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
		3	Текст: «Электропроводимость». Развитие навыков монологической речи. Выполнение грамматических упражнений.	

	4	Текст: «Электропроводимость». Развитие диалогической речи. Закрепление грамматического материала.		2
		Содержание учебного материала	2	
		Лекции, уроки		1
	1	Текст: «Принципы полупроводника». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Отглагольное существительное. Введение грамматического материала.	8	2
	2	Текст: «Принципы полупроводника». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Принципы полупроводника». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	4	Текст: «Принципы полупроводника». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
<b>Раздел 4. Электрическая проводимость. Силовая трансмиссия</b>			<b>28</b>	
Тема 4.1 Электрическая проводимость. Силовая трансмиссия		Содержание учебного материала		
		Лекции, уроки	2	1
	1	Текст: «Электроны и дыры». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Инфинитив. Введение грамматического материала.	6	2
	2	Текст: «Электроны и дыры». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Электроны и дыры». Развитие навыков монологической, диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Электроны и дыры». Беседа по теме. Закрепление грамматического материала.		2
		Содержание учебного материала		
		Лекции, уроки	2	1
	1	Текст: «Сверхпроводимость». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Герундий. Введение грамматического материала.	4	2
		2	Текст: «Сверхпроводимость». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.	
	3	Текст: «Сверхпроводимость». Работа с текстом. Развитие монологической и диалогической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грамматического		2

	материала. Закрепление грамматического материала.		
	Содержание учебного материала	6	
1	Текст: «Электродвижущая сила и сопротивление». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Сравнение неличных форм глагола. Введение грамматического материала.		1
2	Текст: «Электродвижущая сила и сопротивление». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2
3	Текст: «Электродвижущая сила и сопротивление». Работа с текстом. Развитие монологической и диалогической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грамматического материала. Закрепление грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала	8	
1	Текст: «Силовая трансмиссия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Модальные глаголы. Введение грамматического материала.		1
2	Текст: «Силовая трансмиссия». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
3	Текст: «Силовая трансмиссия». Развитие навыков монологической, диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
4	Текст: «Силовая трансмиссия». Беседа по теме. Закрепление грамматического материала.		2
<b>Раздел 5. Электрические устройства и приборы</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1 Электрические устройства и приборы	Содержание учебного материала		
	Лекции, уроки	26	1
1	Текст: «Трансформаторы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Сложное дополнение. Введение грамматического материала.		2
2	Текст: «Трансформаторы». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
3	Текст: «Трансформаторы». Развитие навыков монологической, диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
4	Текст: «Трансформаторы». Беседа по теме. Закрепление грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала		
1	Текст: «Резисторы». Введение и активизация новой лексики.		1

		Грамматика: Сложное подлежащее. Введение грамматического материала.		
	2	Текст: «Резисторы». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Резисторы». Развитие навыков монологической, диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Резисторы». Беседа по теме. Закрепление грамматического материала.		2
		Содержание учебного материала		
	1	Текст: «Элементы и батарейки». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Согласование времен. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст: «Элементы и батарейки». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Элементы и батарейки». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	4	Текст: «Элементы и батарейки». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	5	Текст: «Элементы и батарейки». Беседа по теме. Закрепление грамматического материала.		2
<b>Раздел 6. Электростанция</b>			<b>28</b>	
Тема 6.1 Виды электростанций		Содержание учебного материала		
		Лекции, уроки	2	1
	1	Текст: «Тепловая электростанция». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Страдательный залог. Введение грамматического материала.	12	2
	2	Текст: «Тепловая электростанция». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Тепловая электростанция». Развитие монологической речи по теме Тренировка в употреблении изучаемых грамматических времен.		2
	4	Текст: «Тепловая электростанция». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	5	Текст: «Тепловая электростанция». Развитие устной речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	6	Текст: «Тепловая электростанция». Выполнение упражнений после текста.		2
		Содержание учебного материала		
		Лекции, уроки	2	1

	1	Текст: «Гидроэлектростанция». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Придаточные предложения. Условные предложения. Введение грамматического материала.	12	2
	2	Текст: «Гидроэлектростанция». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Гидроэлектростанция». Развитие навыков монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грамматического материала.		2
	4	Текст: «Гидроэлектростанция». Развитие навыков диалогической речи. Выполнение упражнений по тексту и грамматических упражнений.		2
	5	Текст: «Гидроэлектростанция». Развитие навыков устной речи. Развитие навыков распознавания грамматического явления.		2
<b>Всего аудиторной нагрузки:</b>			<b>174</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета;

Комплект учебной мебели.

Технические средства обучения:

-переносной проектор;

-переносной экран для проектора;

-ноутбук;

-учебно –методический комплекс по иностранному языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Иващенко, И.А. Английский язык [Электронный ресурс] / И. А. Иващенко ; Рос. акад. обр., Моск. психол.-соц. ин-т ; под общ. ред. Т. Н. Кондрашиной .— Москва : ФЛИНТА, 2014 .— 262, [2] с. ; 21 см. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-9765-2159-9 .—

[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62986](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62986)>

Дополнительные источники:

1. Харитонов, В. А. English for Computer Science Students (Beginner – Intermediate): учебное пособие по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Харитонов В.А. — Москва : Сетевой педагогический университет, 2013 .— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .—

<[URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=76376](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76376)>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Текущая оценка.</p> <p>Текущая оценка.</p> <p>Текущая оценка.</p>
<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>8 семестр – дифференцированный зачет.</i>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Энергия			
Тема 1.1 Виды энергии	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Наука и технология обработки материалов ;</li> </ul>	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p>

	устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;	
Раздел 2. Электричество			
Тема 2.1 Электричество	<i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Электричество; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; -составить реферат на тему «Магнетизм»	<i>Текущая оценка. Устный опрос.</i>
Раздел 3. Электрическая цепь			
Тема 3.1 Электрическая	<i>Уметь:</i> -общаться (устно и	делать развернутое сообщение,	<i>Текущая оценка. Устный опрос.</i>



цепь	<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме</p> <p>Электрическая цепь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</li> <li>- работа над текстом «Джеймс Максвелл»</li> </ul>	
Раздел 4. Электрическая проводимость. Силовая трансмиссия			
Тема 4.1 Электрическая проводимость. Силовая трансмиссия	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический</li> </ul>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме</p> <p>Силовая трансмиссия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</li> <li>- Работа над текстом «Глобальная проблема</li> </ul>	<p><i>Текущая оценка.</i> <i>Устный опрос.</i></p>

	минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	человечества»	
Раздел 5. Электрические устройства и приборы			
Тема 5.1 Электрические устройства и приборы	<i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Электрические устройства и приборы; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; - работа над текстом «Электрический ток и система заземления»; -составить реферат «Электрический ток и система заземления».	<i>Текущая оценка. Устный опрос.</i>
Раздел 6. Электростанция			
Тема 6.1 Виды электростанций	<i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Виды электростанций	<i>Текущая оценка. Устный опрос. Дифференцированный зачет</i>

	направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи; - составить презентацию «Атомная электростанция»; - работа над текстом «Атомная электростанция» - беседа по теме «Атомная электростанция».	
--	---	--	--

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей.</li> </ul>

Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	<p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</p> <p>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 8 семестр. Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык

1. Причастие I.
2. Причастие II
3. Отглагольное существительное
4. Инфинитив
5. Герундий
6. Сравнение неличных форм глагола
7. Модальные глаголы
8. Сложное дополнение
9. Сложное подлежащее
10. Согласование времен.
11. Страдательный залог.
12. Придаточные предложения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание экзаменационного билета: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание экзаменационного билета и допустил существенные ошибки при ответе на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания экзаменационного билета.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.